

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 14 » *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)
заочная форма – 6 курс (16 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чукарина Ирина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » февраля 2026 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей;
- выработать целостное представление о системе специальных учреждений для детей с нарушением речи;
- сформировать представление о деятельности ПМПК;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания неврологических основ логопедии и логопедии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Логопедия», «Неврологические основы логопедии» и служит основой для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	Знает: принципы, методы и особенности организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Умеет: выбирать оптимальные методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Владеет навыками контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

	достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	требованиями к образовательным результатам обучающихся
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к зачислению детей в специальные учреждения. Комплектование специальных групп для детей с нарушениями речи. Требования к проведению логопедического обследования.

Тема 2. Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений. Организационные формы деятельности ПМПК. Состав ПМПК. Документы, необходимые для прохождения ПМПК. Роль раннего выявления детей группы риска. Содержание обследования в ПМПК детей дошкольного и школьного возраста.

Методики психолого-педагогического обследования в ПМПК. Дифференциальная диагностика первичной речевой патологии от вторичных проявлений. Заключение по результатам обследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1.	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2
2.	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	4	2
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1.	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2
2.	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	6	2
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1.	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Составить схему «Система учреждений для детей с ОВЗ» 2. Составить перечень противопоказаний для зачисления детей в логопедические группы ДОУ 3. Составить перечень логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом	14	20
2.	Психолого-медико-	1. Составить	30	40

	педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	психолого-педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на ПМПК. 2. Составить 3 описания речи детей (с различной речевой патологией). 3. Составить перечень документов для прохождения ПМПК ребенком дошкольного возраста. 4. Подобрать видео с проведением логопедического обследования детей с различной патологией 5. Составить таблицу дифференциальной диагностики ФФН от ОНР. 6. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от умственной отсталости. 7. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от аутизма.		
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных,

групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: работа на практических занятиях, выполнение письменных домашних заданий, выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций (РГПУ им. А. И. Герцена). – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

4. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков : методические рекомендации / Сост. Барабан Е. В., Колотова Л. В., Цыганова Л. В., Снежко Н. А., Чукарина И. Н., Сидорова О. П. – Луганск : Пресс-экспресс, 2020. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

2. Градусова, Л. В. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-2277-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227701.html>

3. Дмитрова, Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е. Д. Дмитрова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 138 с.

4. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е. С., Шептунова В.К.– Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 72 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61036>

5. Логопедическое заключение при обследовании детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации для учителей-логопедов / под общ. ред. О. А. Бимеевой. – Хабаровск, 2017. – 130 с.

6. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – ISBN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>.

7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.

в) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

